

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета

20 марта 2023 года

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
с. Татищево»

 А.Н. Рожкова

Приказ № 16 от 20.03.2023г



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Татищево»
Перволоцкого района Оренбургской области

за 2022 учебный год

с. Татищево

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3-4
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	6
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	7-10
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10-14
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	14-20
7. Оценка качества материально-технической базы.....	21-30
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	30-32

1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Татищево» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Татищево» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В МБДОУ «Детский сад с. Татищево» на основе ФГОС ДО разработана образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Татищево». На основании ее, разработана рабочая Программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования. Рабочая Программа рассчитана на 2022-2025 учебный год. Целью является создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской

жизни. В данной рабочей Программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста.

В 2022 году была разработана парциальная Программа «Будь здоров!». Отличительной особенностью содержания данной Программы от уже существующих является то, что формирование здорового образа жизни осуществляется через систему валеологических занятий. Новизна заключается в интеграции валеологических знаний в различные виды детской деятельности, в осуществлении нетрадиционного подхода в проведении различных форм работы с детьми, в создании здоровьесберегающей среды. Целью данной Программы является воспитание жизнеспособной личности ребенка, обладающим потребностью в здоровом образе жизни через валеологические мероприятия. Особенности проведения занятий по данной Программе является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности, решается комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных, образовательных. В результате внедрения данной программы МБДОУ «Детский сад с. Татищево» вырабатывает у детей приспособленность, которая проявляется в устойчивости к экстремальным условиям, невосприимчивости организма ребенка к различным болезнетворным факторам – словом учит вести здоровый образ жизни с детства.

В этом же году была разработана и внедрена еще одна парциальная Программа «Азбука безопасности» для детей от 5 до 7 лет. Срок реализации данной Программы: 2 года. Цель Программы – формирование у детей первичных представлений об элементарных правилах безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи), умение самостоятельно применять их в жизни. При проектировании содержания Программы учитываются специфические, климатические особенности региона, к которому относится Оренбургская область. В процессе внедрения данной программы в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Изготовлены макеты «Осторожно, улица», «Мой район», «Железнодорожный вокзал», «Осторожно опасные предметы», «Противопожарный щит». Оформлен уголок безопасности «Будь внимателен!» и «Правила дорожного движения». Особенность Программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Организуемая с семьей работа в процессе реализации Программы помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности.

1 сентября 2022 года в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» поступил ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, который нуждался в создании специальных условий для получения образования. В связи с этим наш детский сад реализует Адаптированную основную образовательную Программу. Срок реализации Программы: 2 года. Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью построения системы коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада в условиях инклюзивного образования. Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и гармонизацию психо-физического развития ребенка в соответствии с ФГОС.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МБДОУ «Детский сад с. Татищево» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ «Детский сад с. Татищево» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Рожкова Александра Николаевна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Лицензия, выданная Министерством образования Оренбургской области, серия 56Л01 № 0004017 от 28.10.2015г, № 2058

Деятельность Учреждения регламентируется следующим нормативными актами: Уставом Учреждения, договором между учредителем и Учреждением; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами администрации Учреждения; правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в учреждении; положениями, разработанными в Учреждении. Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Структурным подразделением МБДОУ «Детский сад с. Татищево» являются группа общеразвивающей направленности – 1 разновозрастная группа:

- Разновозрастная группа (2-7 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (8 - часового пребывания);

Вывод: Управление в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Согласно Стандартам, развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрасту детей.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	1	1	100 %
Иные	5	5	95%
Итого	7	7	98 %

Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения МБДОУ «Детский сад с. Татищево»

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляли: 1 педагог, из них воспитатели –1 чел., музыкальный руководитель – 1(по совместительству).

Укомплектованность – 100 %

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НВ	В	І	ІІ
1	Заведующий				1		
2	Воспитатели		1			1	
3	Музыкальный руководитель						
	Всего: 2		1		1	1	

Вывод: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагога 40 лет. В нашем коллективе представлен весь спектр типов творческой личности: 52%- люди энергичные, 47%- коммуникабельные.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол-во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет					Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
		2018	2019	2020	2021	2022		
Заведующий	1	1	-	1	1	1	1	100%
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-			100%
Воспитатель	1	1		1	1	1	1	100%

В МБДОУ «Детский сад с. Татищево» разработан план повышения качества образования в ДОУ на этапе введения ФГОС ДО.

Основными задачами его являются:

Совершенствование внутриучрежденческой системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентного подхода.

Повышение информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.

Обеспечение психологической безопасности и комфорта в учреждении для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров, освоение компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом.

Для решения этих задач в ДОУ выполнены следующие условия:

1. Разработан план прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучение их профессиональному образованию, своевременному прохождению аттестации.
Воспитатель Пастухова О.А. прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» и курсы повышения квалификации:
- ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
С 20.10.2014 по 01.11.2014г «ФГОС ДО»
ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург, квалификация «Воспитатель» 20.06.2016г
- ООО «Инфоурок» по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» квалификация Воспитатель (Музыкальный руководитель)
с 10.04.2020 по 12.08.2020г
г. Смоленск
- Повышение квалификации Институт дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» г. Уфа с 14.04.2020 по 24.04.2020г (72 часа)
- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» г. Смоленск с 23.04.2020 по 13.05.2020г (72 часа)
- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» с 23 марта по 13 апреля 2022г (108 часов) г. Смоленск
2. Педагог Пастухова О.А. аттестована на I категорию в декабре 2018 года. В 2023 году готовится к прохождению курсов и подтверждению I категории.
3. В течении 2022 года Пастухова О.А. провела курс лекций для родителей по вопросам детской психологии и педагогики: «Основы семейного воспитания», «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга», «Мир начинается с семьи», «Ошибки, которые мы совершаем в воспитании».
4. Воспитатель Пастухова О.А. награждена благодарственным письмом Отдела образования администрации Переволоцкого района, Оренбургской области за педагогическое мастерство, ответственность и индивидуальный подход к детям. 27.09.2022г.
5. Участие педагога в конкурсах:
- районный конкурс «Шкатулка сказок» февраль 2022г. Результат: грамота победителя 3 место;
- всероссийский конкурс «Неопалимая Купина» март 2022г. Результат: диплом участника;
- международная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» апрель 2022г. Результат: диплом участника;

- районный конкурс «Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей среди дошкольных образовательных организаций» сентябрь 2022г.
 - районный конкурс «Методика – 2022» ноябрь 2022г. Результат: диплом участника.
6. Участие воспитанников в конкурсах:
 - конкурс детских рисунков «Безопасность и Я» февраль-март 2023г.
 7. Работает сайт ДОУ.
 8. Создана безопасная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда.
 9. Действует «Почта доверия» для родителей воспитанников, которая решает задачи успешного построения партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.
 10. Внедрена в действие модель профессионального и личностного развития педагогов.

Описание модели:

I этап (Нижняя левая вершина «Найди себя») - мониторинг профессионального мастерства педагогов, самоанализ и самооценка профессиональной деятельности, анкетирование, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, установление взаимодействия с семьями воспитанников.

II этап (Верхняя вершина «Реализуй себя») - дифференциация педагогов по степени квалификации, по отношению педагогических кадров к своей работе с целью подбора формы методической работы по повышению профессионального мастерства воспитателя, участие педагога в конкурсах (как внутри ДОУ, так и на различных уровнях), эстафетах педагогического мастерства, выступления на педсоветах и семинарах, организации дополнительного образования дошкольников, демонстрации творческих мероприятий, разработка и реализация проектов, прохождение аттестации.

III этап (Нижняя правая вершина «Научи других») - освоение педагогических компетенций в соответствии с Профстандартом, внедрение ИКТ – технологий в воспитательно-образовательный процесс, разработка и внедрение рабочих программ, программ дополнительного образования детей с учетом ФГОС, создание собственных сайтов, трансляции ППО на различных уровнях, организация наставничества, реализация ФГОС ДО.

Три вершины профессионального развития педагога «МБДОУ Детский сад с.Татищево»



Эта модель работает. МБДОУ «Детский сад с. Татищево» постоянно ищет новые пути становления профессиональных компетенций педагогов, разрабатываем совместные проекты, решаем все проблемы вместе, привлекая к сотрудничеству все звенья педагогической цепочки.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Вывод: В 2018г педагог Пастухова О.А. аттестована на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», протокол от 28 ноября 2018г №209. Педагог проходит курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО «ОГПУ». Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации организации, педагогический коллектив ориентирован на

освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования.

Компетентность педагогов дошкольной организации отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность ДОО.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне района.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). При организации совместной деятельности детей со взрослыми в рамках образовательной деятельности воспитателями предусматривается наличие разнообразного материала, обеспечивающего для ребенка возможность самостоятельного использования разных вариантов материала для решения единой познавательной задачи, личностно значимой проблемы. Организация конструктивного взаимодействия детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер-классы;
- проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

В течении 2022 года в МБДОУ «Детский сад с.Татищево» были разработаны и внедрены воспитателем Пастуховой О.А следующие проекты:

1. Проект по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников **«Чистые ладошки»**, целью которого является формирование культурно-гигиенических навыков у детей разновозрастной группы, приобщение к здоровому образу жизни. В результате реализации данного проекта у детей была сформирована привычка следить за своим внешним видом. Дети научились пользоваться туалетными принадлежностями. Пополнены знания о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота – красота – здоровье – это неразделимые понятия. У детей возникла потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
2. Проект по ПДД **«Дети и дорога»**. Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знания правил дорожного движения. В результате реализации данного проекта у детей сформировались знания о дорожных знаках, соблюдение элементарных ПДД.
3. Проект по здоровьесбережению **«В здоровом теле – здоровый дух!»**. Цель: выявление механизмов и методов внедрения здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня. Практическая ценность проекта: создание картотеки пальчиковых игр с учетом возрастных особенностей детей; обновление игр для моторики «Игры с прищепками», «Крупинка к крупинке»; оформление бюллетеня «Забота о здоровье детей - дело общее»; разработка и выпуск конспектов-бесед, деловых игр по валеологии. В результате реализации проекта была создана благоприятная здоровьесберегающая среда, позволяющая расширить знания детей о способах укрепления своего здоровья.
4. Проект по патриотическому **«Мой родной казачий край»**. Данный проект раскрывает новые эффективные формы совместной деятельности педагога с детьми по формированию патриотических чувств, потребности воспитанников в приобщении к традициям казачьего народа, способствует развитию интереса к истории казачьего края, своей малой родины – села Татищево. В результате реализации проекта был создан

макет «Казачьего куреня»; воспитанники узнали историю села Татищево и быта казаков; развился интерес к культуре русского казачьего народа.

В рамках проектной деятельности каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи и получать максимальное удовлетворение от их реализации. Главное – увидеть результат своей деятельности. Еще одним важным моментом проектов является привлечение родителей к детской деятельности. Вовлечение родителей в совместную деятельность способствуют их сближению с детьми, родители лучше понимают, чего достиг ребенок, а где, возможно, ему нужно помочь и уделить больше внимания. Дети стремятся поделиться своими достижениями со значимыми для них людьми. Повышается самооценка дошкольников. Как итог после каждого проекта мы проводим обучающие мастер-классы для родителей, на которых рассказываем о задачах и целях, о формах реализации и чему научились дети, узнали нового в ходе проекта. Подобное планирование работы группы направлено именно на реализацию стандарта ФГОС ДО, т.к. создаются благоприятные условия для развития индивидуальности каждого ребенка, развиваются его коммуникативные навыки, выявляются способности и творческий потенциал, а положительные эмоции при достижении цели способствуют здоровому психическому развитию.

Таким образом, с введением ФГОС ДО, в нашей группе была пересмотрена организация НОД, произошел уход от занятий, повысился статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. В образовательный процесс стали включаться эффективные формы работы: ИКТ, проектная деятельность, игровые проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагога проводится по следующим показателям:

- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Чёткость в организации профессиональной деятельности
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на районном, федеральном и международном уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В сентябре 2022 года педагогом проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-мыслитель, педагог-новатор. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

В 2022 году педагогом МБДОУ «Детский сад с. Татищево» выбрана тема для работы по самообразованию: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» целью, которой является изучение и обобщение педагогической и методической литературы по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Разработан перспективный план работы с детьми разновозрастной группы. В результате проделанной работы воспитанники МБДОУ «Детский сад с. Татищево» достигли хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказала благоприятное влияние на развитие речи, подготовила ребенка к рисованию, исчезла скованность движений.

Направления МБДОУ «Детский сад с. Татищево» по организации и содержанию деятельности педагогического коллектива на 2022 год

воспитательно-образовательное;
учебно–методическое;
социально–педагогическое.

Для реализации этих направлений, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

работа в методических объединениях, творческих группах;
внедрение Икт технологий в воспитательно-образовательный процесс;
инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
организация наставничества;
активное участие в конкурсах педагогического мастерства;
использование интернет - ресурсов, создание собственных сайтов, активизация собственных разработок.

Все эти направления выполняют одну важную задачу – повышение качества образования в ДОУ, обновление воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого созданы условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - Издательство «Детство - Пресс», 2012.
 2. Программа «Юный эколог», Николаева С.Н. - Москва, 2001.
 3. Программа «Физическое воспитание в детском саду». Степаненкова Э.Я., - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 4. Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 5. Программа «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», Зацепина М.Б. - Мозаика - Синтез, Москва 2005.
 6. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2007.
 7. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю.- М.: Мозаика-Синтез, Москва 2008.
 8. Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., Санкт-Петербург, 2000.
- методическими изданиями:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ». - Москва, 2006.
2. Алябьева Е.А., «Игры – забавы на участке детского сада». - М.: ТС Сфера, 2015.
3. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – Издательство «Детство - Пресс», 2013.
5. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.- СПб.: - Издательство «Детство – Пресс», 2015.
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
8. Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду». - ТЦ Сфера, 2015.
9. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.
10. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
11. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы», - Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.
12. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». - Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Скорлупова О.А., Покорение космоса. Тематические недели в детском саду. - М.: Издательство Скрипторий, 2015.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2012.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - Москва.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе». - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». – М.: Мозаика - Синтез, 2012
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». - Москва, 2001.
10. Голицына Н.С., Люзина С.В. «ОБЖ для старших дошкольников». –

М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

11. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». ТЦ Сфера, 2008.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.

16. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

17. Новикова В.П. Математические игры в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.

18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008.

19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Фрукты. – М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2013.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика- Синтез, 2014.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область « Речевое развитие»

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе». - М.: Мозаика - Синтез, 2012.

2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе».- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

3.Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М: Мозаика – Синтез, М., 2009 г.

4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.

6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе». М.: Мозаика – Синтез, 2014.

8. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

9. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». - М.: Мозаика - Синтез, 2011.

11. Аксаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок».- М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Наглядно-дидактические пособия

1. Животные жарких стран. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во

- второй младшей группе». - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
5. Черкасова И.А., Руснак В.Ю. От салфеток до квиллинга. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
6. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». М.: Мозаика Синтез, 2008.
7. Казакова Р.Т. «Занятия по рисованию с дошкольниками». -М.: «Творческий центр», 2008 г
8. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Творческий центр, Москва, 2009.
9. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2- 3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». М.: Мозаика Синтез, 2009.
12. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Пресс», 2014 год

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.- СПб.: «Детство - Пресс», 2009.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: - Мозаика-Синтез, 2009.
5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: - Мозаика-Синтез, 2011
7. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках.- Волгоград: Учитель, 2015.
8. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Дрофа, 2014.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004

Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина – М., Сфера, 2009. – 127с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М., Сфера, 2011 – 132с.
3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003, 132 с.
4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 –67с.

и периодическими изданиями:

1. Журнал «Управление ДОУ»
2. Методист ДОУ
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
5. Журнал «Ребенок в детском саду»
6. Журнал «Вестник образования»
7. Журнал «Воспитатель»
8. Справочник руководителя ДОУ

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2012.

А также имеется доступ к Интернет ресурсам:

- * <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- * <http://www.uznai-prezidenta.ru/>- Детский сайт Президента Российской Федерации
- * <http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал
- * <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- * <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- * <http://www.school-collection.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- * <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- * <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей
- * <http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- * <http://katalog.iot.ru>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- * <http://www.obruch.ru>- Журнал Обруч
- * <http://www.dovosp.ru>- Журнал Дошкольное воспитание
- * <http://www.ivalex.vistcom.ru>- Сайт «Всё для детского сада»
- * <http://doshkolnik.ru/scenary.php>- Дошкольник RU

* <http://teramult.org.ua/> - Сайт «Старые мультфильмы»

Электронными учебными изданиями:

1. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Ветохина А.Я.- Волгоград: Учитель, 2015.

Родительские собрания. Кыласова Л.Е. - Волгоград: Учитель, 2013.

Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие Н.В. Микляева - М.: ТЦ «Сфера», 2013

Родительские собрания в детском саду. Чиркова С.- Москва, «Вако», 2011.

Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Осипова Л.Е. - М.: «Издательство Скрипторий», 2009г.

Нормативно-правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

Методическая деятельность в дошкольной организации. Белая К.Ю.- М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Организация предметно-игрового пространства в детском саду Е.О.Смирнова. - М.: АРКТИ, 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - Москва, 2014.

Программно – методическое обеспечение деятельности методической службы ДОУ

Контроль воспитательно - образовательного процесса в ДОУ О.А. Скоролупова. - М.: Издательство «Скрипторий», 2009.

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Веракса А.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Педагогический мониторинг. Афонькина Ю.А. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015.

Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС К.Ю.Белая. - М.:ТЦ Сфера, 2014.

Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Бацина Е.Г. Издательство «Учитель», 2015

Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. Микляева Н.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.

В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. Цквитария Т.А. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.

В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно – пространственная среда. Цквитария Т.А. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Вывод: В 2021 библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с. Татищево» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка состояния материально-технической базы.

В МБДОУ «Детский сад с. Татищево» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания:

Здание МБДОУ «Детский сад с. Татищево» типовое, двухэтажное, проектная мощность 75 мест. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участке оборудована зона для прогулок и спортивных игр, детская игровая площадка (качели, карусели, горка).

В МБДОУ имеется пищеблок, музыкальный зал, оборудована групповая комната, медицинский блок. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским работником ФАПа с. Татищево. Основной вид медицинской деятельности – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Групповое помещение	1
Медицинский кабинет	1

Проведён косметический ремонт внутри здания детского сада.

Материально-техническое оснащение детского сада

Музыкальный зал

Музыкальное оборудование: музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, DVD диски.

Спортивный зал

Физкультурное оборудование: шведская стенка, канат, обручи, гимнастические палки, велотренажёр, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, стойки для подлезания, гимнастические скамейки, сухой бассейн, горка.

Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

Методический кабинет

Стол, стулья, компьютер, справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад

с. Татищево», парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.

Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация МБДОУ. Материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов.

Групповое помещение

В группе представлены следующие центры развития:

центр природы – календарь природы, фигурки диких и домашних животных, семена, шишки, косточки различных плодов и растений;

центр математического развития - наборы кубиков с цифрами, танграмм, игры на развитие математических способностей;

центр речевого развития – наборы кубиков с буквами, игры на развитие фонематического анализа и синтеза, пособия по обучению грамоте, игры и пособия для автоматизации звуков;

книжный центр - содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста;

центр безопасности – оснащен дидактическими играми по ознакомлению с ПДД, пособием с разметкой улиц и дорог;

центр патриотического воспитания – размещена государственная символика страны, родного края.

центр сюжетно-ролевых игр – наличие необходимой мебели и игрушек для игр, имеются зоны: «Магазин» (прилавок, наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, кассовый аппарат), «Парикмахерская», (фены, расчески, украшения, косметика), «Больница» (набор доктора, ростомер, необходимые атрибуты одежды врача), «Дом. Семья» (набор мебели, посуды, кукол и т.д).

центр конструктивной деятельности - представлен многообразием видов конструктора: большие кубики, строительные наборы с геометрическими фигурами разного размера, конструктор «ЛЕГО».

центр творчества - материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.);

центр двигательной активности - содержит в себе различный спортивный инвентарь (кегли, мячи, обруч, ленточки, кольцоброс, массажные коврики и др.)

центр музыкально-театрализованной деятельности - здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, пальчиковый); в группе имеются музыкальные инструменты: бубны, погремушки, ксилофон и пр.

Оборудование в группе располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности ребенка. Используется тематическое зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, мы стимулируем интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, проекты, которые проходят в группе выбираются с учетом интересов детей. Интерьер группы организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов. Обстановка ориентирована на ребенка, дети самостоятельно делают выбор, активно играют, используют материалы, которым можно найти более чем одно применение. Основной результат такой организации предметно-развивающей среды – это социализация детей.

В группе сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Медицинский кабинет

Стол письменный, стулья, кушетка.

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы для реализации Программы предусматривается:

- развитие развивающей предметно-пространственной среды;
- книги, иллюстрации, пособия, дидактический материал, диски с аудио и видео информацией, ноутбук, музыкальный центр, колонки, микрофон.

Работа с методической литературой.

В рамках программы представлены:

- Презентация авторских дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Как найти дорожку в детский сад», «Подбери наряд кукле», «Птицы нашего поселка», «Составь семейку», «Парные картинки», «Мой поселок», «С какого дерева листок».
- Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, селе: «Татищево», «История родного села», «Река Урал», «Памятники села».
- Информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Организация питания.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2010 года № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» вся работа строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Большое внимание уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаляющих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в МБДОУ. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

«Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. В детском саду организовано трёхразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В МБДОУ функционирует пищеблок, оборудование и содержание которого соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Для приема пищи группы обеспечены соответствующим оборудованием, посудой, удобной мебелью.

Документация на пищеблоке:

1. Журнал «Бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»
2. «Бракеражный журнал готовой пищи»
3. Журнал «Учета температуры холодильного оборудования»
4. Журнал «Здоровья»
5. Журнал «Осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания»
6. Накопительная ведомость
7. Журнал «регистрации калорийности пищи»
8. Журнал «Витаминизации»

В МДОБУ «Детский сад с. Татищево»" поддерживается температурный режим и режим проветривания.

1. Воздушно-температурный режим - обеспечивает рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

Одностороннее проветривание (в присутствии детей) - в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры 1-2 0 С.

Сквозное проветривание (в отсутствии детей). В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 0С

Проветривание утром - перед приходом детей: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

Перед возвращением детей с дневной прогулки - во время дневного сна, вечерней прогулки - в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.

2. Воздушные ванны:

- прием детей на свежем воздухе

- утренняя гимнастика - в холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная

- физкультурные занятия - одно занятие круглогодично на воздухе. Два занятия в зале.

Форма спортивная.

- прогулка-одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.

- световоздушные ванны - в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22. После предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.

- хождение босиком - ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20 до +22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.

-дневной сон - обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении (температура от +15 до +18)

-физические упражнения - ежедневно

-после дневного сна - в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.

-гигиенические процедуры - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры (температура от +35 до 28-26 градусов).

3. Закаливающие процедуры - ходьба по мокрым дорожкам.

Игровой массаж - дыхательная гимнастика, точечный массаж.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми нашего МБДОУ показал следующую картину: снизилось количество пропусков детей по болезни в подгруппах ведется закаливание, просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей, как с воспитателями, так и с родителями. Вся работа по укреплению здоровья проводилась в МБДОУ при соблюдении санитарно-гигиенических требований и правил, что способствовало укреплению иммунитета у детей.

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В МБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Анализ заболеваемости и посещаемости МБДОУ «Детский сад с. Татищево» показал следующее: снизилось количество пропусков детей по болезни, посредством целенаправленной работы всего коллектива МБДОУ.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Пожарная безопасность;
Антитеррористическая безопасность;
Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
Охрана труда.
Антикоррупционная деятельность.

МДОБУ «Детский сад с. Татищево» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, огнетушители прошли осмотр, проверку и перезарядку 15.02.2022г. В МБДОУ «Детский сад с. Татищево» соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, вноса, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Соблюдение пропускного режима обеспечивается сотрудниками МБДОУ, ведется видеонаблюдение (3 камеры).

В соответствии с ФЗ и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители (12 штук)

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- испытание по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения;
- проводятся проверка состояния пожарного гидранта;
- ежегодно проводится технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;

- проводится проверка путей эвакуации, их состояния.

Планы эвакуации разработаны, вывешены на видных местах и соответствуют требованиям государственных стандартов.

В МДОБУ «Детский сад с. Татищево» своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).

Главной целью по охране труда в МДОБУ «Детский сад с. Татищево» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе труда, воспитания организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В МБДОУ разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников. В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками. В дошкольном учреждении при приеме на работу проводится вводный инструктаж, который фиксируется в журнале, а также проводятся 2 раза в год инструктажи на рабочем месте, которые также фиксируются в журнале. Также с сотрудниками проводятся целевые инструктажи при выполнении различных видов работ

Обеспечение безопасности воспитанников.

Мероприятия по профилактике детского травматизма с сотрудниками

1. Воспитатель организует праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после прохождения инструктажа.

2. Воспитателем МБДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

3. В МБДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатель и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочной площадки в соответствии с должностными инструкциями. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш, дорожек, детской площадки от снега и льда, посыпанию песком.

Требования к работникам дошкольного учреждения по профилактике детского травматизма

Администрация дошкольного учреждения создает травмо - безопасную среду в дошкольном учреждении и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Обслуживающему персоналу запрещается:

- привлекать детей к получению пищи с пищеблока, к раздаче жидких и других горячих блюд во время дежурства в группе;
- оставлять в приемной и групповой комнате, ведра с горячей водой, дезинфицирующие растворы, химические моющие средства, а также инвентарь, предназначенный для уборки (тряпки, щетки и т. д.).

Медицинским работником ФАПа с. Татищево разработан план мероприятий и проводится работа с родителями, с педагогическим и техническим персоналом по профилактике травматизма.

Медицинский работник ФАПа с. Татищево ведет четкий учет и анализ всех несчастных случаев и травм у детей данного учреждения в специальном журнале. За последние три года случаев детского травматизма не зафиксировано.

Образовательная деятельность с детьми по формированию основ безопасного поведения.

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обуславливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Дети должны своевременно овладевать навыками самообслуживания.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей в нашем МБДОУ осуществляется в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На всех занятиях и, особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях. Детям в процессе организованной образовательной деятельности, на прогулке, в других видах деятельности, в доступной для них форме (игровая, конструктивная, изобразительная и т.д.) что играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено. В процессе игр воспитатели приучают ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (правильно пользоваться ножницами и другими инструментами).

Формы работы с дошкольниками могут быть самыми разнообразными: организованная образовательная деятельность в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу, и т. д.

В образовательном процессе с воспитанниками по формированию основ безопасности проводятся

- занятия познавательного цикла: «На игровой площадке», «Азбука безопасности», «Один дома»;
- беседы с детьми «Незнакомец на улице», «Если ты обнаружил подозрительный предмет»;
- деловая игра с детьми «О правилах поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- упражнения: "Как избежать опасных ситуаций"

Работа детского сада с семьей

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются привычки. Проводя работу с родителями, воспитатель помогает им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Убеждает родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасных ситуаций, влекущих за собой получение травмы. Педагог строит работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка.

Для формирования у родителей воспитанников понимания необходимости безопасного поведения в МБДОУ организованы следующие формы работы:

- изготовление и распространение памяток для – родителей: «Действия в ситуации террористического акта», «Первая помощь при экстремальных ситуациях»;
- сообщение родителям на тему: «О безопасности – всерьез», «01»
- оформлены и обновлены тематические стенды «О пожарной безопасности»

Контроль и руководство работой по профилактике травматизма у детей

Заведующий и медицинский работник ФАПа с. Татищево дошкольного учреждения осуществляют контроль и руководство работой по предупреждению травматизма у детей. В целях повышения эффективности профилактической работы в детском саду заведующий руководствуется соответствующими инструкциями и программно-методическими документами, осуществляет контроль за ее проведением в тесном контакте с медицинской сестрой. Целенаправленный контроль заведующий сочетает с ежедневным обходом дошкольного учреждения. Цель ежедневного обхода - проверить соответствие гигиенических и педагогических условий детского сада требованиям безопасности пребывания детей и взрослых, а также подготовку персонала к рабочему дню. Такой контроль повышает чувство ответственности каждого сотрудника за качество своей работы. Осмотры технического состояния здания проводятся систематически, а результаты -

оформляться актом с перечислением выявленных недостатков, указанием сроков их устранения и записью ответственного лица.

Методическая работа ведется в соответствии с образовательной программой, годовым планом и учебным годовым графиком МБДОУ. Идет совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад с. Татищево»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет	3
1.3.1	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8 часов)	13
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	5 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 10 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет

1.14.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	53,3 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 13, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован - 1 человек. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (1/100%) .
 100% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.
 100% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 15лет».
 100% педагогических работников в возрасте от 40 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 13 детей на одного педагогического работника.

Имеется физкультурный зал площадью 53,3 м2 , прогулочная площадка, оборудованная детской игровой площадкой (песочницей, качелями, горкой).

Основные направления ближайшего развития МБДОУ «Детский сад с. Татищево»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления:

- Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС;
- Повышение качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное пространство;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Совершенствовать материально-техническую базу и информационно-методического и нормативно-правового обеспечения учреждения в соответствии с ФГОС ДО.